

هكذا من الأصل

قبل أيام
من بداية
العام الدراسي

رای

الإدانة الظلمة .. !

« لا خلاف على أهمية التعليم الخاص...
والذي ينبغي أن يراعى في العملية
التعليمية وخاصة بعد أن وصلت حالة
التعليم في المدارس العادية إلى درجة أن
تتطلب بعض معاهل على أن يلقى ابتداء
منها... وقد كتبت وزارة التعليم
العام كتاباً للتدريس الخاص... ولكن...
المرء كما يقولون لا يسم من استغناء بعض
أصحاب المدارس الخاصة... وجميعهم في
تحصيلهم لا هم للتدريس في عملية تجارية
سواء... فضعف لمرضى وطالب فهد... وقد
جاءه هذا الطبيب ليعرض لخاصة...
وأولى أن تفتح كثر على أصحاب هذه
المدارس من جميع الجهات... على الجانب
الآخر يصحح أصحاب المدارس...
هذا التعليم عديم أدب... ولا يراعى...

منه (١) : امر بالقبض على من تصرفات
أعوانه وموظفوه من خدش
وأفراج (٢) : أمر شعبة
التصرفات أو معاملتها عليها .
أما تحت بعض الأحوال الفريدة
التي وقعت على بعض الأفراد
المصريين وتورط في محاولة لطمعهم
الخاصة وأنها بالقبض في مروجهم
هذه الأحوال والمناظرة في تدبير
السلطة : ولعلكم في حيلة
الطرفة والتشكيك والتحقيق ذلك من
وجه (٣) : وكان نطاق الحكم في
الدنيا مركزه الضيق واتت
بعضها بعضا بسبب شغل
هذا الطرف الثاني . ولعلكم التنبه
لتجميع هذه (٤) وجانب
الاستمرارية للحركة من قبل
ومسائل الملائمة هناك تستلزم
القبض على من تدبر على
أفواه أو تصرفاته (٥) : إن شاء الله
سبيح الحكم : (٦) : للدنيا . وهو
يقتض مضاعفة وسعة في الرقابة
والترجيح والمناظرة والمراقبة
والإقراز والتصرفات التي تصدر عن
السلطة . كما أن له كذا وكذا
والقبض على الأفراد الملائمة
ويجوز لهم بعض على من يبدى إراء
ومحركاته ومبادئه وأن يلتزم

عسلته بطريقة بعيدة عن الإثارة
تجدد المشهور مما يؤثر على حسن فهم
البيروقراطية والعلم للقوة بها. (1)
ولقد كان غريفا أن تركز المحكمة على
أحد جاني الترتيب العسلي الذي
يشكله ألبانيا فتؤكد التزاماته قبل
النزول وتصل التزاماته قبل المظنة

التي يبرأها - هذا الحق المسلم
 الذي يصفه اليها على أنه ترفع
 جسدا ترضى عليه الكلام والكلام
 وتكرهه حيث يجب فإقراء
 الكلام عن الكلام وحيز لا يجذب
 كلاما تصون الدولة عن الإنجاب
 في كصمت لذي عن صلب وتلتزم
 بذلك فإذا صمت أو التمسك
 لتصون: وأما هذه الحقيقة
 فالحكم: ولكنها تختلف عليها
 الحكم لأنني أرى للحكمة أن
 من ضلبي حكمها (سوف تتناولون
 التماثيل هناك) لا ترضى عن ما
 أتيتكم إليه الولد السليم
 قوله لا تقول للحكمة

وَأَنَّ كَوْنَهُ لِلْبَاقِيَا بِحُجْمِ مَعْنَاهُ
مُتَعَدِّيًا . فَيُفْعَلُ بِحُجْمِ لَدُنْهُ
وَيُطْعَمُ بِكُلِّ الْحَالِ وَغَيْرِهِمَا .
وَالْمَعْنَى الْقَوَاعِدُ عَنْ الدُّرُوسِ
حَتَّى يُرَاسَ الدُّرُوسُ فِي الْمَعْنَى لِصَلَاةِ
يُحْكَمُ بِمَعْنَاهُ وَتِلْكَ الْمَعْنَى يَشْتَرُ
يُحْكَمُ بِمَعْنَاهُ مَحْصُورِينَ سِوَاهُ
هُوَ مُتَعَدِّيًا بِمَعْنَاهُ يَحْكَمُ
فَيُفْعَلُ بِحُجْمِ لَدُنْهُ مَعْنَاهُ
لَدُنْهُ الْكُلِّي تَحْسُ مَعْنَاهُ
وَلَدُنْهُ رَأْيَهُ وَتَحْكَمُ بِمَعْنَاهُ
تِلْكَ الْمَعْنَى الْقَوَاعِدُ عَنْ الدُّرُوسِ
الْقَوَاعِدُ وَمَعْنَاهُ جِهَةِ الْقَوَاعِدِ
وَالْمَعْنَى

[illegible]

تحقيق : سليمان جودة
تصوير : أحمد شحاته

أصحاب المدارس : نسبة الـ ٥ %
التي تضعها الوزارة لزيادة المصروفات
لا تكفى لمواجهة الأعباء

٥- خلاف على امية للتعليم الخاص ..
الادو الذي يربى في بيته الى العملية
التعليمية وخاصة بعد ان وصلت هذه
التعليمات في المدارس المصرية الى درجة ان
تفهمون بعض منها كل اب ان يلقى ابنه
في منها .. والد احدى وزيرات التعليم هذا
التفهم للادو بالمدارس الخاصة .. ولكن
الادو كما يقولون لم يسلم من استغلال بعض
اصحاب المدارس الخاصة واهولهم ان
تحويل دور هذه المدارس الى عملية تجارية
تضخم للعرض وتطلب لطلبه .. والد
شبهة هذا الادو رسالة الخاصة ..
والذي ان فتح لائق على اصحاب هذه
المدارس من جميع الجبهات .. وعلى الجانب
الآخر يصرخ اصحاب المدارس الخاصة ..
هذا للتعليم بعض اراء اولئك وهؤلاء على

منه (١) : امر بالفتح على من تصرفات
أعوانه ومقروفيه لخلق
وأخيرا (٢) : أمر شعبة على
التصرفات أو معاملتها عنها . كـ
أما بعد بعض الحوادث الفريدة
التي وقعت على بعض الإقليم
المصري وتورط في مذبحة لعمامة
البحر وأنها بالكلية في مروج
هذه الحوادث والمناظرة في تدبير
السلطة والتحكيم في حجة
الطاعة والتسليم والتحقق ذلك
وبه (٣) : وكان نطاق الحكم في
الدنيا مركزه الثاني واتك
يحدث حيا حيا بسبب شدة
هذا المركز الثاني . وبكافة التدبيرات
التي تجعله (٤) : وبذلك
التي تسمى للحكمة في العمل
وبكافة الملائكة هناك تتنزل
التي تسمى في علم تدبير
الفرق أو تصرفاته (٥) : إن
سبيل الحكم : (٦) : الدنيا . وهو
يتنوع بمطابقة وسعة في الترتيب
والترتيب والملائكة والشجرة
والأقارب والتصرفات التي تسمى في
الطبيعة . كما أن كل كيان
التي على الفرار طبقا بوصف
وحيثما يقع على يد أراء
ومطابقة وطبيعة وان
التي

عسلته بطريقة بعيدة عن الإثارة
تجدد للفتنير مما يؤثر على حسن فهم
البيطريكية والعلم للفتنير بها. (1)
ولقد كان غريما أن تركز للحكمة على
أحد جاني التركيز العنسي الذي
يشكله ألبا فتوك للتراماتة قبل
النزول وتصل للتراماتة قبل المطلق

التي يبرأها - هذا الحق المسلم
 الذي يعضده اليها على ان تدفع
 جسما تعرض عليه الكلام وتلك
 وتكون حيث يجب فذلك
 الكلام من الكلام ومن لا يجزئ
 كلاما لقصور القوة عن الإنصاف
 الى سمت الحق ومن سلب وتلتزم
 بذلك فذلك التمسد او التمسك
 لقصوره وانما هذه الحقيقة
 الفصحى - ولكنها تختلف عليها
 فالحكم الذي يلي بالحكمة في
 من سلب حكمها (سوف تتناولوا
 والتفصيل هناك) ان تعرض على ما
 الاصل في قوله السليم
 قوله ان قول الحكماء

وَأَنَّ كَوْنَهُ لِلْبَاقِيَا بِحَسَبِ مَقَامِهِ
مُتَغَيِّرَةٌ. فَيُفْعَلُ بِهِنَّ لِحُكْمِ
وَلِيٍّ يُلْجِئُ إِلَى الْعَامِ وَغَيْرِهِمَا
وَالْوَاقِعَاتِ لِلتَّحْقِيقِ عَنْ الْبُطْغَانِ
حَتَّى يُدْرِكَ لَوْنُ الْحَقِيقَةِ لِلْمَعْنَى
فَيُكُونُ يَوْمَئِذٍ وَتِلْكَ الْحَقِيقَةُ بِشَرْطِ
تَحْقِيقِهَا مَعْنَى مَحْضَةٍ سَوَاءٌ لَهَا
أَوْ غَيْرُهَا مَعَ تَحْقِيقِهَا
فَيُتَحَقَّقُ بِهَا فِي قُرْبَانِهَا مِنَ الْخَلْقِ
الْوَلَدِ الَّذِي تَسْمُوهُ مَعْنَاهُ
وَلَدَانِ رَافِعَ وَمُتَحَقِّقَ وَتِلْكَ
تِلْكَ الْحَقِيقَةُ الْوَلَدَانِ فِي حَقْلِ الْقُوَى
الْقَوِيَّةِ وَمَعْنَاهُ جِهَةُ الْقَرَارِ
وَالْمَقَامَاتِ. - ١٧ -

[illegible]

يب خاطر
ية في التعليم

هــك مدارس عليها ضغط شديد وتكالب من اولياء الامر على الحقائق انهم !! وامام .. للعلمية عرض وطالب !! وانما الرغبة الشديدة من ول الامر .. فلهذا يمش الى التخصبة بملكان عن طوب خاطر .. مشكلة تتلاقى بولايه الامر للدرجة انهم (؟؟) تتكلم القلقون ببيع جميع التعليم وانهم يشوبون .. وقواعد محددة وواضحة ولا يوجد شيء اسمه شرح اجباري .. من يعود للتعليم حتمي زخاري ويؤد عن طريق اصحاب المدارس الخاضعة وبلاغات القيدية .. فصار لها لا زمنية .. لما لدارس حتميا

توجد مشكلة بالنسبة لها ، فمصار
مرتفعة من البداية . ولكن عندما تدر
المدارس الخاصة القديمة زيادة مصرو
تدخل في دوامة بين الادوات والقطا
التعليمية والوزارة ، ولا منها يستطاع
كلام الآخر .. وفي النهاية لا تكون هناك
تذكر في المصاريف .. حتى عندما القوت ال
زيادة ٢٠٪ في المرتبات والقرضات
للزوجة .. رفضت الدولة في نفس ال
الزوجة ..

عظمت الحضارة العربية الإسلامية
التي كانت لها اليد الطولى في
العلوم والفنون والادب
والصناعات ما يؤدي بعضهم إلى
الاعتقاد بأن العرب هم
أهل الطريق الحقيقي، وأن
الباقيين هم الذين سلكوا
في الطريق الخاطئ (١)

وبعيداً عن سلطة الجمعية لدية
ولا ترتقي إلى توسيع الحزاء على
الخدمة المخطط، وإن كان متطرفاً بذكر
خطأ ولا يؤيده "

المدارس الاستعمارية .. مستغفرت
والن فلول العنصرية (٢) صاحب مد
خصه) يدرك أن المدارس
فرض رسوم اجبرية على أو
الامور الحاصرية تحديداً المدارس
والمدارس الخاصة تخضع للاختصاص
والإدارة لوزارة التربية والتعليم
ويقسم فلول العنصرية المدارس إلى
التي لا تلتزم

أولها المدارس التي أنشئت
للمهيمات. وهي تؤدي رسالة ذات
جيدة تخرج مصاريح كريمة
للمدارس المصممة بالعلم
القوي.

ثانياً المدارس الإستعمارية الجديدة
والاستغلال. على حد
العربي - لا ياتي من المدارس الخاصة
يعاني من المعاهد القوية التي تتيج
التربية والتعليم ؛ بعضها تصل ثير

ولا يغيب
المدارس
الخاصة ام
الجناب
القريب
حسن تر
الطفل وته
منذ الصفر

الانشاءات فيها الى ١٠٠٠ جنيه لكل تلميذ .
وبالنسبة للمدارس الخاصة التي انشئت
حديثا ، فلا توجد مشكلة بالنسبة لها ..
للتكليفها مرتفعة .. لذلك وافقت الوزارة من
البدائية على ان تكون مصروفها مرتفعة .
وان كان الفروق المعطى لا يفي ان هناك
مدارس عليها انخام من اولياء الامور ،
فيضطر صاحب المدرسة امام ذلك الى

استأفلق أو التلألأ بالرفق شروق هامة
مجمعة - واكن - على حد ذاته هامة
الاصحاب للدراس الخاصة تحارب هذا
الاجابة (٢٠٠٠)
ويواصل الفرق العنصر في
التفكير في للدراس الخاصة . في الوقت
التي لم تنسح به كال ياولان ان هناك
مدرسة واحدة وضعت حد التلألأ للدراس
والاثرى لاختلافها او جمعها تبرزت
اجابية
وحلا لكل الشكل وحسا للفضية
يلتزم الفرق العنصر ان تكون هناك افراس
مركزة لتوفر تنسيق اللابل للطلات
الاصحاب بالدراس الخاصة في كل منطقة
او في بعض او اثار ثلاث افراس بمتسبب
الفرق . وبذلك تكون هناك افراس ان
تكون هناك افراس مباشرة بين وى الاصحاب
وصاحب مدرسة
ويطلب الفرق العنصر بتكليف الافراس
الخاصة لتوفر للراية على جميع
الادراس وتمكن من سحب بقصة من يتفاهل
من اعضائها
وبذل لفرق العنصر في المادورس
الضد بين الوزارة واصحاب
الاصحاب بالدراس الخاصة

للتحصين بهم بعد، يتمسرح معون بعض
الدولة من تحصيل ١/ من إيرادات
مدارسهم، لكي تستعين بها الوزارة في إنشاء
مدارس اميرية .. كذلك طالعتم بعض عشر
جنيهات كصفة، ففرض على كل من يريد
الالتحاق بمدرسة خاصة، تصف الى
حصيله الوزارة.

وهذه مشكلة خاصة بنوعه من المدارس
تسمى بالمدارس اللجانية المعنة، وكما يلاحظ

هذه الدارس كانت حصة من النوازل التي كانت في حياضها من تفتح ال
 مدارس ابيية مبدئية في سنة ١٠٠٠ لل
 اعدادي والى سنة ١٠٠٠ لل
 هذه الدارس كانت حصة من النوازل التي كانت في حياضها من تفتح ال
 المدارس ابيية مبدئية في سنة ١٠٠٠ لل
 اعدادي والى سنة ١٠٠٠ لل

٢٠٤
ويقول أحد أصحاب المدارس المتخاصمة
بعض الجوانب - رفض ذكر اسمه خوفاً
من نياب الوزارة -
- انظر الى كل من يشتره مدرساً
خاصة ، يعتبره سارقاً جديراً بمس
يرجع من دولته ربحاً معقولاً ، هذا شيء
كثير فيه ، ولكن الشك في حقته متناهي
يمرر بعض أصحاب المدارس الخاصة
نسبة ربحهم ، فيقبلون مسؤوليات
وتعاقبهم - ولا نكر ان الوزارة -
التي تتبعنا الى ذلك ، فوزارة التعليم
في مصر تقرر انها كلية اواجب
اعمال المدارس الخاصة - على ضوء العمل
التي تنفذها الوزارة في مدارسها الحكومية

ولا يفرقون بين علي بن ابي طالب وبين
عمر بن الخطاب، فقد شهدا في ٢٠ ألف حجة
وعده السيرة عليا بن ابي طالب شهادته
التي كانت عليا بن ابي طالب خاتمة
انتهاء الامور. فقد شهدا في ٢٠ ألف حجة
السيرة. وبعد تسع ايام وتوالت
عليه!

وبواصل صلح المدونة حديثه فقالوا
لماذا لم يفضي نجا في حجة ابي طالب
وهو دليل. لم يفضي منهم غير ذلك بل
منهم من يعرف ذلك صراحة
الرواية. فلو كانت الامتناعات
والجوابات التي كانت عليه لـ
تضعها الفتوة كدفع لغيره لكانت
سبوا. لا تكفي اذا لوجه
المالات التي يحصل عليها
الذين لا يحصل فوائد منهم على
٢٠٠ حجة شهرية:

المصريون في الخارج

[illegible]

لا حياة مع اليأس !!
بقلم : المستشار مصطفى الطويل

[illegible]

١٠ - مع ظروف العمل الحالية ، سواء كانت اجتماعية أم سياسية معقدة ،
 مصر ليس بحاجة لأحد . نحن لو جأت الفريضة شرق غاركة في سويسرا لظلنا
 اثني لا و لا لها ولا آخر . ولله الحمد المقتل مالم يصح معمره من السماء لافاده له
 من تفتيح شغل وتخليص الشعب السياسي والاقتصادي والاجتماعي . ومواجهة
 سرقة وجنودها لها مع ضرورة إعادة بناء الأسس المصرية ومروعة روح الانتماء
 الوطني لها .
 ١١ - مآلى تصفد من التفتيح لظروف وطريقة العمل الاجتماعي ،
 ١٢ - نظام الحكم مع مصر - سواء مستبد وحزب أو لا - لا ينجح له ولا يفلح
 ولا يذوقه من تجد فوائده لئيل ال شيوعية مرة تدمعا تملل إلى التراسلية
 ومرة بين البليتين . من غباء الأمة وعدم الانضمام من صفوف هذا النظام
 ولأنه لا يقين من خلق حدود اقتصادية واقتصادية واجتماعية وأسياسية لتدليل فيها
 والتفتيح . إلا في أضيق الحدود . ولا تقبل من القضاء على المقتل
 فلأنه من موجهاتها على العمل وأولو القوم أما التصالح للجلل فلن تعدى إلى
 ١٣ - ان مبردا من المقتل
 ١٤ - معني كالاته ان لا يذن ان يحدث تفتيح شغل في كل شيء
 ١٥ - طبعا
 ١٦ - لا
 ١٧ - لا
 ١٨ - لا
 ١٩ - لا
 ٢٠ - لا

[illegible]

1. What is the purpose of the study?
The purpose of the study is to investigate the effect of the use of a mobile learning application on the learning outcomes of students in a mathematics course.



سبب الجمال
هذه مطبقها
سائح ولكن
جميلة والخيلة
ولوها الى تجارة
في ابتزاز ..

السائح يفقد الخريطة ولا يستطيع التفر

٢٩٢٦٠٧٢ - ٢٩٢٦٠٧٢

[illegible]

... ..

